

ISTITUTO COMPRENSIVO “PUCCINI”

Viale Giannotti, 41

50126 Firenze

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

* ALLIEV\* DSA CON LEGGE 170
* ALLIEV\* BES SENZA LEGGE 170 MA CON VALUTAZIONE
* ALLIEV\* CON ALTRI BES (semplice accordo scuola/famiglia)

ANNO SCOLASTICO DI COMPILAZIONE: ………..

TEAM DOCENTI : …….

CLASSE :

SEDE SCUOLA :

DIAGNOSI :

Piano didattico personalizzato per allievi con bisogni educativi speciali (BES)

Dati anagrafici dell'allievo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe di appartenenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di stesura dell'ultimo p.d.p. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data della diagnosi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sezione 1 – Descrizione della situazione (vedi scheda di individuazione).**

* DIAGNOSI CLINICA DSA (Art. 3, Legge 170/2010).
* DIAGNOSI CLINICA BES.
* BES INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Riportare solo i dati salienti relativi alle difficoltà.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sezione 2**

Osservazioni degli insegnanti : Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nella norma | media | frequente | alta |
| Perdita di rigo o salto di parola nella lettura. |  |  |  |  |
| Sostituzione suoni simili. |  |  |  |  |
| Lettere e numeri scambiati. |  |  |  |  |
| Punteggiatura ignorata. |  |  |  |  |
| Difficoltà ad usare lo spazio del foglio. |  |  |  |  |
| Difficoltà nell'esecuzione dei calcoli. |  |  |  |  |
| Difficoltà nell'incolonnare i numeri. |  |  |  |  |

++Caratteristiche del processo di apprendimento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nella norma | media | frequente | alta |
| Difficoltà nel leggere efficacemente un testo. |  |  |  |  |
| Difficoltà nel comprendere il significato di un racconto. |  |  |  |  |
| Difficoltà a formulare un pensiero scritto corretto sia dal punto di vista ortografico che semantico. |  |  |  |  |
| Difficoltà di copia alla lavagna. |  |  |  |  |
| Difficoltà a ricordare alcuni termini specifici delle discipline. |  |  |  |  |
| Difficoltà a memorizzare poesie, tabelline, date... |  |  |  |  |
| Difficoltà a memorizzare le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale. |  |  |  |  |
| Difficoltà a consultare un libro con l'indice o il vocabolario. |  |  |  |  |
| Difficoltà nel trascrivere compiti e avvisi sul diario. |  |  |  |  |
| Difficoltà nel tenere in ordine il materiale scolastico. |  |  |  |  |

**Sezione 3 – Descrizione delle azioni programmate dal C.d.C.**

Strategie didattiche

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Supporto nello strutturare un metodo di studio personalizzato |  |
| Lavoro individuale |  |
| Lavoro cooperativo in piccolo gruppo |  |
| Lavoro in coppia |  |
| Lezione nel grande gruppo (lezione dialogata) |  |
| Progetti didattici di istituto |  |
| Progetti didattici di rete |  |
| Consegna dei compiti a casa in forma scritta |  |
| …......................... |  |

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | …....................... |
| Uso dell'alfabetiere/tabella dei caratteri |  |
| Uso di tabelle per suoni difficili e convenzioni ortografiche |  |
| Uso di sintesi e tabelle con definizione breve, esempi e guida per analisi grammaticale e sintattica |  |
| Tabelle e formulari con esempi di applicazione |  |
| Uso della calcolatrice |  |
| Uso di canali di apprendimento alternativi al codice scritto |  |
| Uso di schemi, mappe mentali e concettuali |  |
| Produzione autonoma di schemi e mappe concettuali |  |
| Uso di pc e software per la sintesi vocale/Uso del registratore audio |  |
| Uso della tavola Pitagorica |  |

Strumenti e materiali

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione e verifica

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Programmazione per obiettivi minimi |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte in classe |  |
| Dispensa dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri / dall'uso del carattere corsivo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi/appunti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline/strutture morfologico sintattiche |  |
| Privilegiare le forme di verifica orale |  |
| Privilegiare la valutazione dell'apprendimento del contenuto rispetto alla forma espositiva |  |
| Riduzione dei compiti a casa |  |
| Assegnazione di compiti a casa personalizzati rispetto alla classe |  |
| …........................... |  |

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapporto scuola-territorio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | …........................... |
| Impegno da parte della famiglia nel controllo dello svolgimento dei compiti a casa |  |  |
| Utilizzo anche a casa degli strumenti didattici in uso a scuola |  |  |
| Condivisione con la famiglia degli obiettivi di apprendimento |  |  |
| …......... |  |  |

Note \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PATTO CON LA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a:

1. sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico;
2. verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
3. verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
4. incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
5. considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

DATA……………………………

Docenti del consiglio di classe

 Nome Firma

…………………………………………………….. ……………………………………………. ……………………………………………………. ……………………………………………

…………………………………………………… ……………………………………………

…………………………………………………… …………………………………………….

……………………………………………………. ……………………………………………..

…………………………………………………….. ……………………………………………..

Operatori ASL

……………………………………………………. ……………………………………………

Genitori

……………………………………………………. …………………………………………….

 Dirigente scolastico o delegato

…………………………………………………….